

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 81

Принята

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №81
Протокол №12 от 06.07.2026г.

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ №81
от 07.07.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

"Русский язык на отлично"

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-16 ЛЕТ

г. Нижний Тагил
2026г.

Содержание

1	Нормативно-правовая база	3
2	Пояснительная записка	3
3	Планируемые результаты	5
4	Режим работы	8
5	Учебный план	8
5	Рабочие программы учебных модулей	12
6	Календарный учебный график	16
7	Материально-техническое обеспечение	16

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Устав МБОУ СОШ №81.

22. Приказ директора МБОУ СОШ №81 № 126 от 10.06.2025г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных услугах МБОУ СОШ №81».

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ СОШ № 81г. Нижний Тагил.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Программа относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Актуальность педагогическая целесообразность программы

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Цели программы:

- формирование языковой и лингвистической компетенции: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

Задачи:

- корректировка и углубление знаний девятиклассников по всем разделам русского языка(фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе русского языка;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

3.Планируемые результаты

Личностные результаты :

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Режим работы

Начало занятий по дополнительной образовательной программе – не ранее 14.00ч.

Продолжительность занятия – 40мин.

5. Учебный план

Программа рассчитана на один год обучения и реализуется одним из четырех вариантов:

- 1 вариант -34ч: занятия проводятся один раз в неделю в течение года;
- 2 вариант - 17ч: занятия проводятся один раз в две недели в течение года;
- 3 вариант – 9ч: занятия проводятся один раз в неделю в течение трех месяцев (март, апрель, май).
- 4 вариант – 5ч: занятия проводятся один раз в две недели в течение трех месяцев (март, апрель, май).

6. Рабочая программа модуля "Русский язык на отлично"

Содержание модуля

Подготовка к написанию изложения

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
- 2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
- 5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

- 1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
- 2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)
- 3.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)
- 4.Орфографический анализ слова (Задание 5.)

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)
6. Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
7. Лексический анализ слова . (Задание 8.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

№ п/п	Название раздела, темы	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	0,5	0,25	0,05
2.	Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	0,5	0,25	0,15
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	0,5	0,25	0,15
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1	0,5	0,25	0,15
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	0,5	0,25	0,15

6.	Сжатое изложение.	1	0,5	0,25	0,15
7.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1	0,5	0,25	0,15
8.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1	0,5	0,25	0,15
9.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3).	1	0,5	0,25	0,15
10.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3).	1	0,5	0,25	0,15
11.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).	1	0,5	0,25	0,15
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).	1	0,5	0,25	0,15
13.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. (Задание 5).	1	0,5	0,25	0,15
14.	Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. (Задание 5).	1	0,5	0,25	0,15
15.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	0,5	0,25	0,15

	(Задание 6).				
16.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 6).	1	0,5	0,25	0,15
17.	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7).	1	0,5	0,25	0,15
18.	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7).	1	0,5	0,25	0,15
19.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 8).	1	0,5	0,25	0,15
20.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. (Задание 8).	1	0,5	0,25	0,15
21.	Выполнение заданий 2-8.	1	0,5	0,25	0,15
22.	Выполнение заданий 2-8.	1	0,5	0,25	0,15
23.	Выполнение заданий 2-8.	1	0,5	0,25	0,15
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	0,5	0,25	0,15
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	0,5	0,25	0,15
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	0,5	0,25	0,15
27.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.1).	1	0,5	0,25	0,15

28.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).	1	0,5	0,25	0,15
29.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3).	1	0,5	0,25	0,15
30.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	0,5	0,25	0,15
31.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	0,5	0,25	0,15
32.	Написание изложения.	1	0,5	0,25	0,15
33.	Выполнение заданий 2-8.	1	0,5	0,25	0,15
34.	Написание сочинения.	1	0,5	0,5	0,15
	Итого	34	17	9	5

7. Календарный учебный график

Период	Продолжительность учебных промежутков	Продолжительность каникул
1 полугодие	17 недель	31.12 – 10.01
2 полугодие	17 недель	01.06 – 31.08

8. Материально-техническое обеспечение, интернет-ресурсы

Компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

Информационно-образовательные ресурсы

Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / Мария Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.

Безгодов, А. А. Рифмы и ударения в русском языке / А.А. Безгодов. - М.: Янтарный сказ, 2017. - 520 с.

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.

Вольфганг, Ментцель Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / Ментцель Вольфганг. - М.: Омега-Л, 2015. - 775 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2015. - 200 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис: Учебное пособие / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2015. 200 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.

Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. - М.: КД Либроком, 2015. - 472 с.

Герасименко, Н.А., Леденева, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: учеб для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова.-17-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 496 с.

Глазкова, Т.В. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.: Согласие, 2015. - 64 с.

Гладенко, Л.В. Дидактический материал по русскому языку и культуре речи. Упражнения по практической стилистике/ Л.В. Гладенко.- Комсомольск –на-Амуре: Радуга, 2016

Голуб, И.Б. ЕГЭ-2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 10—11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.Ф. Мищерина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-360.

Громов, С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов/ С.А. Громов. 36-е изд.-М.: Московский лицей, 2017.-304 с.

Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева. - М.: Флинта, 2016. - 232 с.

Козырев В. А., Черняк В. Д. Кто есть кто в русской лексикографии: справочная книга/ В.А. Козырев, В.Д. Черняк.— СПб. : Свое издательство, 2016. — 594 с.

Огиенко, И. И. Иноземные элементы в русском языке. История проникновения заимствованных слов в русский язык / И.И. Огиенко. - М.: Либроком, 2016. - 140 с.

Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учеб пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

Рогачева, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: Учебное пособие, стер / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - М.: Флинта, 2016. - 136 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/ Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова.- 11-е изд., испр. и доп.-М.:Фйрис-Пресс, 2016.-496 с.

Современная русская лексикология, лексикография и лингвогеография: сборник статей / отв. ред.: О. Н. Крылова.- Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. - 159 с

Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. В.И. Максимова. М.: Юрайт, 2015. 513 с.

Чернышев, В. И. Правильность и чистота русской речи: Опыт русской стилистической грамматики / В.И. Чернышев. - М.: ЛКИ, 2016. - 264 с.

Для преподавателей:

Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской.-М., 2015.-314 с.- с. 21.

Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. - №1.-2017.- С. 3-12

Ускова И.В. Интернет-ресурсы на уроках русского языка/ И.В. Ускова // Русская словесность.- №2.-2016.- С. 103-104

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).