

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 81

Согласована
Начальник управления образо-
вания Администрации города
Нижний Тагил

 Т.А. Удинцева
2024 г.

Обсуждена на педагогиче-
ском совете
Протокол № 12 от 02.07.2024г.
Председатель педагогиче-
ского совета

 С.П. Усатова

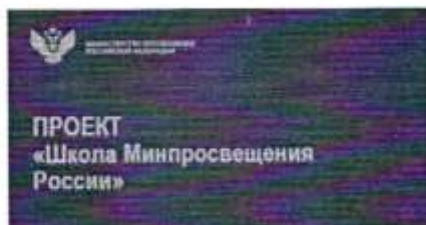
Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 81
С.П. Усатова

Приказ


№ 156 от 17.07.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 81
на 2024-2027 годы



Нижний Тагил, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г. № 35) - Концепция проекта «Поддержана Коллегией Министерства просвещения российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК - 1вн» - ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями) - ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 (с изменениями) - ФГОС СОО, утвержденный Приказом Министерства Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями) - ФОП НОО, утвержденная Приказом Министерства Российской Федерации от 18.05.2023 №372 - ФОП ООО, утвержденная Приказом Министерства Российской Федерации от 18.05.2023 №370 - ФОП СОО, утверждён Приказом Министерства Российской Федерации от 18.05.2023 №371 - Приказ Министерства Образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области - Приказ Министерства Образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024годы» - Приказ управления образования от 25.10.2023 № 698 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» на 2023год - ОП НОО, утвержденная приказом МБОУ СОШ №81 - ОП ООО, утвержденная приказом МБОУ СОШ №81

	- ОП СОО, утвержденная приказом МБОУ СОШ №81 - Рабочая программа воспитания - Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 81 от 31.08.2023 № - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом МБОУ СОШ №81 от 31.08.2022 №198 - Положение об оплате труда - План финансово-хозяйственной деятельности - Положение о порядке проведения школьного этапа ВсОШ - Программа работы с одаренными детьми - Программа комфортного социально-психологического климата в образовательном учреждении
Цель	Совершенствование единого образовательного пространства в образовательном учреждении, обеспечивающего повышение качества образования и объективное оценивание образовательных результатов к 2027 году.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить выход МБОУ СОШ № 81 из перечня организаций с признаками необъективных результатов через развитие объективной внутренней системы оценки качества образования и достижение объективности оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 2. Обеспечить целенаправленное вовлечение и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, направленную на достижение высоких результатов. 3. Организовать систему социального сопровождения целевых групп, обучающихся квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 4. Обеспечить оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям – сиротам и детям , оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным) через реализацию психолого- педагогической программы (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. -Обеспечено 85% участия обучающихся 4-11 классов в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 10% от общего количества участников – призеры и победители муниципального этапа ВсОШ, 2 % - призеры и победители регионального этапа ВсОШ. - 100% обучающихся, отнесенных к целевым группам включены в систему социального – педагогического сопровождения квалифицированными специалистами.

	-100% обучающихся, отнесенных к целевым группам получают психолого- педагогическую помощь, содержание которой определяется ППк
Сведения о разработчиках	Административная команда МОБУ СОШ № 81
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024по 2027гг. Срок реализации 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап. Этап реализации. Обобщающий этап.
I этап – подготовительный (указать срок)	2024год. - Прохождение самодиагностики и проблемно- ориентированный анализ результатов по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». -Приказ о формировании рабочей группы по разработке и реализации Программы развития МБОУ СОШ № 81 на период 2024 – 2027год. - Согласование Программы развития с Учредителем. - Размещение Программы развития в личном кабинете на портале ФИЦТО. - Размещение Программы на сайте ОУ. - Размещение информации о начале реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ № 81 на сайте ОУ и в ВК.
II этап – реализация (указать срок)	2025 – 2027гг. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов проекта: - магистральное направления «Знание» подпроект «Качество и объективность» обеспечит выход образовательного учреждения из перечня организаций с признаками необъективных результатов. Обеспечить не менее 85% участия обучающихся 4-11 классов в олимпиадном движении(ВсОШ). Подпроект магистрального направления «Школьный климат» «Доброшкола», предполагающего внедрение Программы адресной помощи, обеспечивающий повышение качества и доступность образования целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении , находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям , оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети)
III этап – обобщающий (указать срок)	2027г. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при

	условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 - Дату создания 1 сентября 1991 год - ИНН- 6669014929 - Учредитель - управление образования Администрации города Нижний Тагил - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195824, дата предоставления лицензии 05мая 2012, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. - Юридический и фактический адрес: 622049, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Тагилстроевская, 1Б - Контакты: - телефон- 8 (3435)45-08-71 - адрес электронной почты – mou81@mail.ru - адрес официального сайта - http://sch81nt.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	Всего по образовательным программам: 1240 обучающихся - образовательная программа начального общего образования – 540чел. - образовательная программа основного общего образования – 626чел. - образовательная программа среднего общего образования - 71чел. - программа образования обучающихся с умственной отсталостью - 3чел. В образовательном учреждении обучается 13 детей с ОВЗ и 11 детей инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 81 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Выделяется 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по содержанию, качеству, воспитательной работе, правовой работе руководитель структурного подразделения – спортивного клуба. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Четвертый уровень – учащиеся, родители. В школе действует Общешкольный родительский комитет. Работает орган ученического самоуправления – совет учащихся «Единство». Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 81 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС, ФОП на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. 1.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.

	Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Физкультурно-спортивная направленность: 216 учащихся Художественная направленность: 816 учащихся Социально-гуманитарная направленность: 180 учащихся Техническая направленность: 30 учащихся
--	---

Сведения о режиме деятельности	Время работы образовательного учреждения: понеделник-суббота с 8.00-19.00 ч., выходной –воскресенье. Начало занятий с 8.15 Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 - 15 минут. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 81 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 81 осуществляется по пятидневной учебная неделе с 1 по 4 класс и шестидневной рабочей неделе с 5 по 11 класс. Занятия проводятся в две смены, во вторую смену обучаются все 2 и 6 классы. Календарный учебный график ООП НОО на учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 31 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 31 мая 2023 года; 9 классы - 23 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы шестидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2023 года; 11 классы- 23 мая 2023года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы шестидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2024 года по 12 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в образовательном учреждении – 96 чел: - педагогических работников – 66 чел. - количество учителей – 58чел. • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 55 человек/83,5% • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 55человек / 83,5% • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 11 человек/16,5%

	• Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 10 человека/15% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 57человек/86% • Высшая - 14 человека/21% • Первая – 43человека/ 65% В образовательном учреждении работают 5 молодых специалистов. За последние 3 года 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования, 7 педагогов школы прошли обучение по программам профессиональной переподготовки. Педагогические работники являются активными участниками различных профессиональных проектов («Школа цифрового века», «Интеллектуально-творческий потенциал России» и др.), конкурсов («Педагогический олимп», «Педагогический миг», «Воспитать человека», «Лучшая методическая разработка» и др.). Команда педагогов школы (Ершова А.В., Лебедева М.В., Никулина С.А.) стала победителем всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение находится в спальном микрорайоне города, Гальяно-горбуновском массиве, проблемой которого является отдаленность от центра города, небольшое количество учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, которые помогут реализовать проект «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Школьный климат», «Творчество», «Здоровье», «Воспитание». Совместно с музыкальной школой, филиалами детской библиотеки №5, взрослой № 16, проходят литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сотрудничество со структурными подразделениями Тагилстроевского районного Дома творчества: «Контакт», «Радуга», «Энтузиаст», со спортивными комплексами: ФОК, СОК, спортивный комплекс «Президентский» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Образовательным учреждением заключены трёхсторонние договора со спортивными учреждениями: «Спортивная школа № 4», «МАУ ДО СШОР «Юпитер», «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 им. Почетного гражданина города Нижний Тагил А.А. Лапатина». Социальные партнеры МБОУ СОШ № 81 для реализации магистрального направления «Знания», «Профориентация», «Здоровье»: - ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»; - ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; - УрГУПС в г. Нижнем Тагиле; - АО «ЕВРАЗ НТМК»; - МАОУ Политехническая гимназия; - МАУК «Нижнетагильская филармония»; - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получают аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты отличием. Выпускница 11-го класса в 2023 году получала 100 баллов по обществознанию. Учащиеся школы являются победителями и призерами в различных городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах. В 2021-2022 учебном году 33 победителя и призера на муниципальном этапе ВсОШ, 1 победитель и 5 призеров на региональном этапе. В 2021 году победитель конкурса исследовательских работ «Персона» и призер конкурса «Классный лидер» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства». Двое учащихся школы получили премии губернатора Свердловской области. В 2022- 2023 учебном году –на муниципальном этапе ВсОШ 6 победителей и 48 призеров, 5 призеров на региональном этапе. Ученики школы стали победителями областных творческих конкурсов «Честные люди- сила Урала», вокально- лингвистическом конкурсе «Sing and fiy». Ученики школы участники проекта «Большая перемена». В 2023 – 2024 учебном году 7 победителей и 48 призеров муниципального этапа ВсОШ. На региональном этапе город представляли 5 человек. Призер всероссийского конкурса сочинений. Учащиеся школы активные участники проекта «Движения Первых», «Большая перемена». В рамках проекта «Большая перемена» 4 полуфиналиста, призер Всероссийского конкурса «По дорогам личностного роста». Призер областного конкурса проектов среди образовательных учреждений «Герои Отчизны», победители и призеры областного конкурса арт и медиаформ «Лаборатория наставничества», победитель регионального этапа Всероссийской открытой телевизионной гуманитарной олимпиады для школьников «Умницы и Умники». В рамках поддержки деятельности общественного движения детей и молодежи «Движения Первых» совет старшеклассников «Единство» провел городское мероприятие для 33 школ города – квест «Новогодняя перезагрузка». Учащиеся школы являются победителями и призерами городских соревнований в рамках Спартакиады среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города нижний Тагил. Педагогические работники являются активными участниками различных профессиональных проектов («Школа цифрового века», «Интеллектуально-творческий потенциал России» и др.), конкурсов («Педагогический олимп», «Педагогический миг», «Воспитать человека», «Лучшая методическая разработка» и др.). В 2021 году команда педагогов школы (Ершова А.В., Лебедева М.В., Никулина С.А.) участвовала в финале командного профессионального конкурса «Учитель будущего». Конкурс реализовался в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого», который проводился в Санкт- Петербурге. В числе тридцати команд стала победителем конкурса. Также в этом году команда педагогов школы (Подопригора Е.В., Каргаполов К.В., Туртаева Н.В., Лейзерова О.В.) вышли в полуфинал командного профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». Педагоги нашего образовательного учреждения (Путина И.В., Матюгина Н.Н.) представляли опыт работы по формированию читательской грамотности в научно-практической конференции по итогам Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир». В 2023году победителем областного конкурса на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности стала Никулина
--	--

	Светлана Аркадьевна, учитель начальных классов. Заплатина Марина Михайловна, учитель начальных классов представила опыт работы на Областном методическом объединении учителей начальных классов по теме «Воспитание младших школьников в ходе реализации обновленных ФГОС НОО»
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	критерий	дефициты	Управленческие действия/решения
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего

						оценки образовательных достижений обучающихся.	контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валид-

							ных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по во-

							просам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

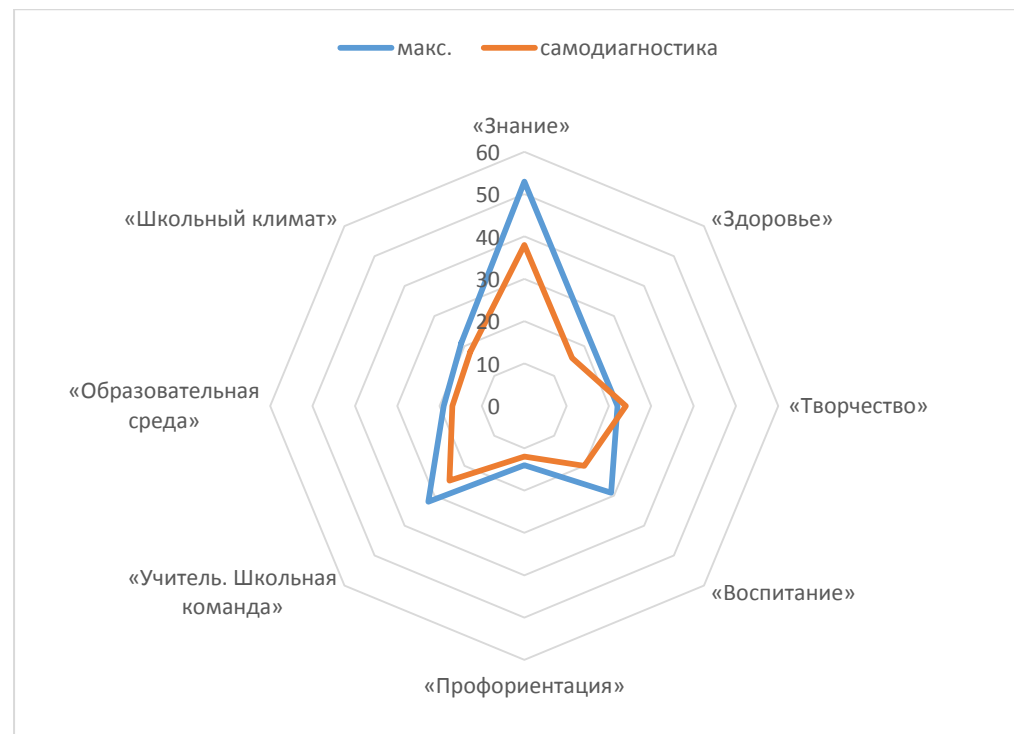
4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психоло-

							гические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

						ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
--	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление, ключевое условие	Баллы	Уровень
«Знание»	38	Средний
«Здоровье»	16	Средний
«Творчество»	24	Средний
«Воспитание»	20	Высокий
«Профориентация»	12	Высокий
«Учитель. Школьная команда»	25	Средний
«Образовательная среда»	18	Высокий
«Школьный климат»	17	Высокий



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Внешние причины	Внутренние причины
Показатель: Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Недостаточное оказание конкретной методической помощи образовательному учреждению по устранению признаков необъективности при оценке образовательных достижений обучающихся.	Недостаточный уровень организации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.		

Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Нехватка педагогических кадров в муниципалитете, влекущая за собой загруженность действующих педагогов.	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников владения технологий критериального оценивания, формирующего оценивания, разработки КИМов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.		
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Влияние результатов независимой оценки качества образования на аттестацию педагогических работников.	Отсутствие системы работы с участниками образовательных отношений по пониманию значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Показатель: Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Снижение объективности и значимости проведения ВСОШ на муниципальном уровне.	Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений вовлечения в олимпиадное движение. Отсутствие показателей ВСОКО, учитывающих результаты ВСОШ.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие в городе ресурсного центра по подготовке обучающихся к олимпиадам.	
Показатель: Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
Недостаточный уровень в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Недостаточное количество специалистов по данному направлению в муниципалитете. Ограниченное количество выпускников ВУЗов и СПО, имеющих образование в данном направлении.	Отсутствие в ОУ социального педагога.
Показатель: Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) субъектам образовательной деятельности и целевым группам обучающихся, с учетом вариативности направ-	Недостаточное количество специалистов по данному направлению в муниципалитете. Ограниченное количество выпускников ВУЗов и СПО, имеющих образование в данном направлении.	Отсутствие программы адресной психологической помощи. Недостаточное количество специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки всем целевым группам обучающихся.

лений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокие показатели были набраны по направлениям: Образовательный процесс, Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Повышение качества обученности за счет функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.	Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению
Воспитание	-Функционирование Совета родителей; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	-Увеличение количества договоров о социальном партнёрстве в сфере туризма и краеведения. - Повышение интереса в сфере туризма и краеведения	-Дефицит внеурочного времени у учащихся -Дефицит квалифицированных специалистов в сфере туризма и краеведения

	-Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) - Наличие школьных военно-патриотических клубов	деятельности обучающихся.		
Здоровье	-Наличие оборудованных 3 спортивных залов с раздевалками, тренажерного зала, бассейна. Наличие оборудованной спортивной площадки и	- Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте развития дополнительного обучения.	-Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации	-Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.

	Воркаут –площадки на территории школы. -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. -Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. -Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. -Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	-Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). - Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. - Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.	образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). -Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. -Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны городских учреждений дополнительного образования. -Реализация программы здоровьесбережения. - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. -Обеспечение развития 9 видов спорта в школьном спортивном клубе -Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
Творчество	Наличие победителей и	-Не организована сетевая	-Увеличение количества	Дефицит внеурочного

	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне -Функционирование школьного театра, школьного хора и школьного медиацентра -Наличие мероприятий школьных творческих объединений (более двух в год для каждого объединения): концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	договоров о социальном партнёрстве в сфере туризма и краеведения. -Создание программы туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»	времени у учащихся Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
Профориентация	-Наличие оборудованных 3 спортивных залов с раздевалками, тренажерного зала, бассейна. Наличие оборудованной спортивной площадки и Воркаут –площадки на территории школы. -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	- Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте развития дополнительного обучения. -Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). - Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	-Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). -Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	

	-Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. -Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. -Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	- Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.	-Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны городских учреждений дополнительного образования. -Реализация программы здоровьесбережения. - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. -Обеспечение развития 9 видов спорта в школьном спортивном клубе -Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	
Учитель. Школьная команда	-Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы. -Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (общественно-гуманитарный, информационно-математический	-Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональное мастерство профессионально-практической направленности. - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	-Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. -Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами. -Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.	- Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; - Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации на региональном уровне

	и филологический профиль) обучения на уровне среднего общего образования. -Реализация календарного плана профориентационной работы. -Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Тематические классные часы	- Организация профобучения по программам профессиональной подготовки.	-Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. -Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru), в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»), участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
Школьный климат	Высокое количество баллов набрано в следующих направлениях: -Условия педагогического труда, -Методическое сопровождение педагогических кадров.	Повышения квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре	Повышение качества обучения за счет повышения квалификации педагогических кадров и создание в ОУ системы непрерывного повышения квалификации	«Старение» педагогического коллектива, нехватка молодых педагогических кадров
Образовательная среда	Слаженная работа школьного психолого-педагогического консилиума	Дефицит кадров психолого-педагогического направления	Организация психолого-педагогической поддержки для каждой целевой группы обучающихся	Увеличение количества обучающихся, которым требуется психолого-педагогическая

	Наличие кабинета психолога с сенсорной комнатой			помощь
--	---	--	--	--------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат
«Знание»	38 баллов (уровень средний) (макс. 53)	Средний	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (38/40 баллов)
«Здоровье»	16 баллов (уровень средний) (макс – 22 балла)	Средний	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (16- 20 баллов)
«Творчество»	24 балла (уровень средний) (макс.29 балла)	Средний	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (23/24 балла)
«Воспитание»	20 баллов (уровень высокий) (макс. 22 балла)	Высокий	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (20- 22 балла)
«Профориентация»	12 баллов (уровень высокий) (макс. 14 баллов)	Высокий	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (12- 13 баллов)
«Учитель. Школьная команда»	25 баллов (уровень средний) (макс. 32 балла)	Средний	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (25-26 баллов)
«Школьный климат»	17 баллов (уровень высокий) (макс. 19 баллов)	Высокий	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (17-18 баллов)
«Образовательная среда»	18 баллов (уровень высокий) (макс. 21 балл)	Высокий	Сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность (18баллов)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Ключевое условие	подпроект	действия
«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	«Качество и объективность»	-Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. -Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. -Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.

			-Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. -Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. -Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. -Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. -Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	--

	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. -Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
--	--	--	---

			- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	«Доброшкола»	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Формирование психологически благоприятного школьного климата		-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. -Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

			обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	--	--

			- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. - Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. - Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
--	--	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Название подпроекта магистрального направления «Знание» «Качество и объективность»

2. Задачи

1. Обеспечить выход МБОУ СОШ № 81 из перечня организаций с признаками необъективных результатов через развитие объективной внутренней системы оценки качества образования и достижение объективности оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
2. Обеспечить целенаправленное вовлечение и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, направленную на достижение высоких результатов.

3. Планируемые результаты

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

- Обеспечено 85% участия обучающихся 4-11 классов в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 10% от общего количества участников – призеры и победители муниципального этапа ВсОШ, 2 % - призеры и победители регионального этапа ВсОШ.

4. Сроки реализации и целевые индикаторы результативности

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на1 января 2024	Период, год		
			2025	2026	2027
Подпрограмма (целевой проект) «Качество и объективность»					
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	95%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, использующих критериальное и формирующее оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	50%	75%	100%	100%
5	Оценочные процедуры проходят без замечаний наблюдателей	95%	100%	100%	100%

6	Процент оценочных процедур проходят без признаков необъективной оценки	95%	100%	100%	100%
7	Процент рабочих программ по предметам включают КИМ , обеспечивающими объективную оценку образовательных результатов	85%	100%	100%	100%
8	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением в образовательном учреждении	50%	70%	85%	100%
9.	Доля призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ	7%	7%	10%	10%
10	Доля призеров и победителей регионального этапа ВсОШ	1%	1%	2%	2%
11	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды				
	- Наличие предметных классов	40	41	41	41
	- Наличие мобильных классов	2	2	3	3
	- Наличие классов с лабораторным оборудованием	7	7	8	8
	- Наличие школьного библиотечного информационного центра	Библиотека с доступов в интернет	Библиотека с доступов в интернет	Библиотека с доступов в интернет	1

5. Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственный	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации		
					2025	2026	2027
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образо-			Использование единых рабочих программ по всем предметам Оптимизация оценочных процедур,	90%	100%	100%

	вательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11) - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Заместитель директора по УР	соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм			
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по ВД рассчитанных на 10 часов	90%	100%	100%
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	2024	Заместитель директора по УР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации	Ежегодно		Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному			

	получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью			направлению	10%	25%	50%
5	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	10%	15%	20%
6	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	2	4
7	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Директор, заведующий библиотекой	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: - разработка Положения о библиотечном информационном центре - внесение изменений в штатное расписание - оборудование в соответствии с методическими рекомендациями	+ +	+ +	+ +
8	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Доля классов, в которых полностью реализуется модульный курс «Технология»	50	100	100
9	Мониторинг совершенствования материально-технического	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС			

	оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС			Совершенствование лабораторного оборудования			
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Руководитель проектной группы

Сеничева Наталья Викторовна, заместитель директора МБОУ СОШ №81.

7. Система оценки результатов и контроля реализации

Основными стратегическими задачами по оценке результатов и контролю реализации подпрограммы являются:

- Совершенствование качества образования через обеспечение объективности оценивания

Обязательным элементом эффективного управления подпрограммой является самообследование (1 раз в год) по вопросам объективной оценки образовательных результатов при реализации основной образовательной программы. По результатам самообследования, определяются соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения самообследования создается экспертная группа из участников образовательной деятельности. Данные предоставляются из базы ФИС ОКО. По участию обучающихся в олимпиадном движении используется ежегодная статистическая информация об участии в ВсОШ.

Непрерывный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Результаты контроля и реализации подпрограммы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

1. Название подпроекта магистрального направления Школьный климат «Доброшкола»

2. Задачи

1. Организовать систему социального сопровождения целевых групп, обучающихся квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Обеспечить оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным) через реализацию психолого- педагогической программы (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

3. Планируемые результаты

- 100% обучающихся, отнесенных к целевым группам включены в систему социального – педагогического сопровождения квалифицированными специалистами.

-100% обучающихся, отнесенных к целевым группам получают психолого- педагогическую помощь, содержание которой определяется ППк

4. Сроки реализации и целевые индикаторы результативности

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024	Период, год		
			2025	2026	2027
Подпрограмма (целевой проект) «Доброшкола»					
1	Процент укомплектованности МБОУ СОШ № 81 кадрами социально-психологической службы	90%	100%	100%	100%
2	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, отнесенных к целевым группам включены в систему социального сопровождения квалифицированным специалистом	80%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся, отнесенных к целевым группам, получили рекомендации ППк	50%	75%	100%	100%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	80%	80%	90%	100%

6	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	75%	80%	100%
7	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	85%	100%
8	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации образования целевых групп обучающихся	0%	10%	15%	20%
9	Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	10%	25%	50%	100%

5.Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственный	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации		
					2025	2026	2027
1	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно, сентябрь	Директор, С.П.Усатова	Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы	Наличие	Наличие	Наличие
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно, август	Директор, С.П.Усатова	База данных о потребностях в специалистах социально-психологической службу	Наличие	Наличие	Наличие
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной	Ежегодно	Зам. директора по УВР С.О.Черемисина	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	100%	100%	100%

	компетенции специалистов социально- психологической службу			Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	0%	10%	20%
4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно, сентябрь	Зам директора по ПВ А.Н.Коробкова Педагог- психолог, Н.В.Пономаренко	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	20%	35%	50%
5	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации программы комфортного социально- психологического климата ОУ	Ежегодно	Зам директора по ПВ А.Н.Коробкова педагог-психолог Н.В.Пономаренко	Выполнение дорожной карты по реализации программы комфортного социально- психологического климата ОУ	100%	100%	100%
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам создания комфортного социально- психологического климата ОУ	Ежегодно	Зам директора по ПВ А.Н.Коробкова педагог-психолог Н.В.Пономаренко	Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам оказания адресной помощи целевым группам обучающихся	20%	35%	50%
7	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	Ежегодно	педагог-психолог Н.В.Пономаренко	Доля практик, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	100%	100%	100%

				Доля практик, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессо-устойчивости педагогических работников	100%	100%	100%
--	--	--	--	--	------	------	------

6. Ресурсное обеспечение

Психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №81

Классные руководители

Бюджет

Внебюджет

7.Руководитель проектной группы

Черемисинова Светлана Олеговна, заместитель директора МБОУ СОШ №81.

8. Система оценки результатов и контроля реализации

Основными стратегическими задачами по оценке результатов и контролю реализации подпрограммы являются:

- Создание условий для развития деятельности психологической службы
- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
- Реализация антибуллинговой программы

Обязательным элементом эффективного управления подпрограммой является самообследование по вопросам социального сопровождения целевых групп обучающихся квалифицированными специалистами (педагогом психологом, социальным педагогом), а также самообследование по вопросам оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся. Для проведения самообследования создается экспертная группа из участников образовательной деятельности. Самообследование проводится в начале календарного года. По результатам самообследования может проводиться корректировка дальнейших действий. Данные для проведения самообследования предоставляются:

- анализ данных по СПТ ;
- статистическая информация о кадровом составе раздел 3 ФСН ОО – 1

Непрерывный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей подпрограммы, выполнению задач. Результаты контроля и реализации подпрограммы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<i>Название подпроекта</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Наименование продукта</i>
Качество и объективность	- Обновленная внутришкольная система оценка качества образования образовательного учреждения - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.	- Проект ВСОКО на основе интеграции с показателями НОКО, обеспечивающий эффективное функционирование системы. - Программа подготовки к олимпиадам различного уровня «Путь к звездам»
Доброшкола	- Система психолого-педагогической и пространственной среды образовательного учреждения за счет внедрения Программы адресной помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети). - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.	- Программа адресной помощи целевым группам обучающихся (обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам, одаренным детям) - Оборудование в рекреациях зон отдыха и уголков двигательной активности - План методического сопровождения и систематического повышения квалификации педагогов по вопросам организации образования целевых групп обучающихся - Программа работы с одаренными детьми «Звездный мир»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющихся ресурсов	Количество и характеристики, имеющихся ресурсов	Требуемые ресурсы (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»					
1.2.4 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений, обучающихся; - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО	2023г. основные подходы к содержанию, планируемыми результатам и требованиям ФГОС, ФОП	Изменение в части системы оценки образовательных достижений учащихся: - включение критериального оценивания, формирующего оценивания, - изменение в приложения к рабочим программам – изменение КИМ	Настольная книга директора https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/
		Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	2020г. Оценка качества образования осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования	Обновить Положение о внутренней системе оценки качества образования, с учетом: - единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению, - качественной разработки контрольно- измерительных материалов по предметам, - качественной подготовки урока и его проведение. (2024г.)	
		Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	2021г. Отражает формы, периодичность, критерии оценочных процедур, но не отражает подходы к объективности оценивания	Обновить Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся внести пункты: - отражающие систему критериев формирующего оценивания; -переход на средневзвешенную систему оценивания;	

- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.				-обеспечения разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы; - закрепить статус отметок, полученных в ходе ВПР в качестве промежуточной или итоговой аттестации, по учебным предметам выносимых на ВПР. (2024г.)	
		Должностные инструкции педагогических работников	2021г. Отражают единые подходы к оцениванию образовательных результатов, предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляют мониторинг личностных характеристик и функциональной грамотности	Изменение в части владения учителями технологиями критериального оценивания, использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.	

	Программно-методическое обеспечение	План методической работы образовательного учреждения	Содержит мероприятия, направленные на обеспечения объективности	В план методической работы школы включить мероприятия, направленные на анализ системы оценивания в ОУ и посткурсовое сопровождение педагогических работников (педагогический совет, заседания МО, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности) - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	https://fipi.ru/ Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ началь-
--	-------------------------------------	--	---	--	--

		Контрольно - измерительные материалы по предметам для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	Имеются КИМ промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с ФГОС и ФОП	Сформировать Банк оценочных средств текущей аттестации включающие измерительные материалы заданий в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ . Обновить КИМ промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с элементами содержания независимых оценочных процедур, содержания рабочих программ	ного общего, основного общего и среднего общего образования)
	Материально-техническое обеспечение	Рабочее место учителя. обеспечивающее оперативный выход в электронный журнал.	- 47 шт, обеспечивающее оперативный выход в электронный журнал.	Обеспечение АРМ учителя (ноутбук) –10 штук 2024- 3 шт. 2025- 3 шт. 2026 – 4 шт.	Бюджет Приказ Министерства Просвещения РФ от 6.09.2022г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»
		Наличие технических устройств видеонаблюдения в аудиториях проведения оценочных процедур.	- 20 шт Тип: IP-камера Модель: D-Link DCS-3010 для обеспечения объективности проведения процедур независимой оценки качества	Не требуется	

	Кадровые ресурсы	Адресная диагностика профессиональных дефицитов педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ИОМ для педагога.	- 47 человек прошли адресную диагностику из 63 педагогических работников	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Диагностика профессиональных дефицитов - 16 человек 2024г. 10 человек 2025г.- 6 человек	Центр профессионального развития педагогов «Учитель будущего» г. Екатеринбург
		График повышения квалификации педагогов с учетом курсов включенных в Федеральный перечень	- 1 (2024 – 2026гг.) График повышения квалификации педагогов	График повышения квалификации педагогов (2024- 2026гг.), с учетом курсов, включенных в Федеральный реестр, включить курсы по объективности оценивания.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. ст 48
		КПК по программам «Критериального оценивания», «Формирующего оценивания», «Оценивание ответов на задания ВПР»	- 23 человека из 63 человек прошли курсы «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» на ФИОКО	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Курсы повышения квалификации по программам «Критериального оценивания», «Формирующего оценивания», «Оценивание ответов на задания ВПР» - 2024- 10 человек -2025- 10 человек -2026-10 человек	ПФХД , бюджет
	Финансовые ресурсы	ПФХД	- Средства, утвержденные в ПФХД	- КПК -2024год -10чел*3000= 30000 -2025 -10чел*3000=30000 - 2026- 10 чел*3000=30000 - Ноутбуки - 2024год 3 шт*100000руб=300000руб	ПФХД , Бюджет Приказ Министерства Просвещения РФ от 6.09.2022г. №804 «Об

				- 2025год – 3 шт*100000руб=300000руб - 2026год – 4шт*100000руб=400000руб	утверждении перечня средств обучения и воспитания»
1.3.3 <i>Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников</i> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе. Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Нормативное правовое обеспечение	Положение о порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	-1 (2021 г.) Определяет модель организации проведения ВсОШ на школьном этапе	Внести изменение в Положение о порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в части определения порядок проведения и целевых показателей охвата	Шаблоны локальных нормативных актов https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №678 от 27.11.2020 “Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников” Положение об оплате труда МБОУ СОШ № 81
	(ЛНА)				
		ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочая программа воспитания	3 – 2023г. План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы определяет курсы	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся	
		Положение об оплате труда	1 (2022г.) Положение об оплате труда МБОУ СОШ № 81 Определяет стимулирование педагогов за подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектам и стиму-	Не требуется	

участию в олимпиадном движении на региональном и Всероссийском уровнях			лирование за победителей и призеров.		
	Программно-методическое обеспечение	Программа работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	- 1 (2023г.) Внедрение школьной программы по работе с одаренными детьми «Звездный мир»	Определение ответственных по направлениям работы (2024г.)	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №678 от 27.11.2020 “Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников”
		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	- 1(2023г), Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Изменение в целевых показателях на школьном этапе ВсОШ , участие обучающихся - 100% . Изменение механизма проведения школьного этапа ВсОШ.	
		План методической работы	Содержит мероприятия, направленные на подготовку обучающихся в олимпиадном движении	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Участие обучающихся в программах «Золотое сечение», направленных на подготовку к олимпиадам разного уровня.	
	Материально-техническое обеспечение	Компьютеры с выходом в интернет, принтеры для печати олимпиадных материалов	10 штук (2020г.) Обеспеченность техническими сред-	Не требуется	Бюджет, внебюджет

			ствами обеспечи- вает проведение школьного этапа ВсОШ		Приказ Мини- стерства Про- свещения РФ от 6.09.2022г. №804 «Об утверждении перечня средств обуче- ния и воспита- ния»
		Лабораторное оборудование	- 4 (2021-2023 гг.) Приобретено со- временное обору- дование для каби- нетов химии, био- логии, физика, ин- форматика	Лабораторное оборудование для каби- нета технологии (3Д-моделирование, прототипирование, робототехника) - 1 шт.	
		Программное обеспечение для проведения ВсОШ , олимпиад, конкурсов различного уровня	Обеспечивает вы- ход на электронные платформы для участия в олим- пиаде	Не требуется	
		Спортивный инвентарь	Спортивная база соответствует тре- бованиям по подго- товки к ВсОШ	Не требуется	
	Кадровые ресурсы	Привлечение педагогических ра- ботников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	- 10 экспертов (русский язык, ли- тература, история, обществознание, физика, английский язык начальные классы.)	Курсы повышения квалификации по программам развития предметно-мето- дических компетенций учителей, обес- печивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5 человек	Бюджет
	Финансовые ресурсы	бюджет	- Средства, утвер- жденные в ПФХД	- 5 человека*3000р=15000р -Лабораторное оборудование для ка- бинета технологии (3Д-моделирова- ние, прототипирование, робототех- ника) -2025г.-400000руб.	бюджет

				-2026г.-400000руб	
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
7.1.4 <i>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</i> -Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. -Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Штатное расписание	- Штатное расписание: отсутствует ставка социального педагога, 1 ставка педагога психолога (2024г.)	- Внесение изменений в штатное расписание ОУ на основании типового штатного расписания: -1 ставка социальный педагог (2024г.) - 2 ставки педагог-психолог (2024г.)	Настольная книга директора https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0724-01-shkolnyj-klimat.pdf
		Должностные инструкции	Имеются должностные инструкции для социального сопровождения участников образовательного процесса	- Разработка и утверждение должностной инструкции социального педагога	Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2022г № 02-01-82/9916 «О направлении уточненной примерной штатной численности муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций Свердловской области»
	Материально-техническое обеспечение	Помещения для организации психолого- педагогической поддержки участников образовательных отношений	- Кабинет психолога - Сенсорная комната	Создание зоны пассивного отдыха для обучающихся	бюджет

	Кадровые ресурсы	Школьная психоло- педагогическая служба	- 4 человека: -Педагог-психолог -Учитель-логопед -Учитель-дефектолог - Тьютор	Введение с 01.09.2024г штатных единиц: - 1 социальный педагог - 1 педагог-психолог	бюджет
	Финансовые ресурсы	ПФХД	- Средства, утвержденные в ПФХД	-Курсы повышения квалификации -6 чел.*3000 руб.= 18000 руб. -Оборудование для зоны пассивного отдыха – 100000 руб. - Заработная плата (1 ставка социального педагога, 1 ставка педагога психолога) - 16957,2*2=33914,40руб.	Бюджет
	Программно-методическое обеспечение	Положение школьной ППК	Положение школьной ППК соответствует Распоряжению Минпросвения от 09.2019г. № Р-93 (2024г.)	Не требуется	Распоряжение Минпросвения от 09.2019г. № Р-93
		- Программа работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Имеются рабочие программы коррекционно- развивающего направления	- Программа работы социально-психологической службы с учетом целевых групп	
7.2.1 Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, АОП НОО, ООП ООО, АОП ООО, ООП СОО, рабочая программа воспитания	2023г. основные подходы к содержанию, планируемым результатам и требованиям ФГОС, ФОП,	- Изменения в части коррекционной работы, варианты программ по целевым группам - Привлечение в мероприятия школы всех целевых групп обучающихся	Настольная книга директора https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0724-

<i>(испытывающие трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</i> -Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом -Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); -Не обеспечена			с учетом коррекционной работы		01-shkolnyj-klimat.pdf
		Программа работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	- 1 (2023г.) Внедрение школьной программы по работе с одаренными детьми «Звездный мир»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. -Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. (2024г.)	
		Программа комфортного социально- психологического климата ОУ (2024г)	Провести корректировку программ и объединить в единую программу	Разработать единую Программу комфортного социально- психологического климата ОУ (2024г.)	
		Программа семейного клуба для родителей «Просвещенные родители - счастливые дети»	Провести корректировку программы	Изменения в части осуществления индивидуальных психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.	
	Материально-техническое обеспечение	Помещения для организации психолого- педагогической поддержки участников образовательных отношений	- Кабинет психолога - Сенсорная комната	Создание зоны пассивного отдыха для обучающихся	Не требуется
		Компьютерный класс	Имеется 2 компьютерных класса	Не предусмотрено	
	Кадровые ресурсы	Школьная психоло- педагогическая служба	- 4 человека: -Педагог-психолог -Учитель-логопед	Вести с 01.09.2024г. ставок: - 1 социальный педагог - 1 педагог-психолог	Бюджет

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.			- Учитель-дефектолог - Тьютор		
	Финансовые ресурсы	ПФХД	Средства утвержденные в ПФХД	- Оборудование для зоны пассивного отдыха – 100000 руб. - Зарботная плата (1 ставка социального педагога, 1 ставка педагога психолога) - 16957,2*2=33914,40руб.	Бюджет
	Программно-методическое обеспечение	Проведение социально-психологического тестирования	- Ежегодное проведение социально-психологического тестирования	Обеспечить 100% участие обучающихся в тестировании Анализ результатов тестирования Выявление групп риска Обсуждение результатов на ШППК	Взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ЛАДО

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Повышение качества образования и объективного оценивания образовательных результатов за счет совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	Обновленная внутришкольная система оценка качества образования образовательного учреждения - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ОО - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО - Создание банка контрольно - измерительных материалов по предметам для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации - Программа подготовки к олимпиадам различного уровня «Путь к звездам» - Приобретение лабораторного оборудования для кабинета технологии (3Д-моделирование, прототипирование, робототехника) - Наличие программного обеспечения для проведения ВсОШ , олимпиад, конкурсов различного уровня - Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение	Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие % вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение %призеров и победителей олимпиад уровня выше школьного
Построение системы повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам оценивания образовательных результатов и адресной помощи целевым группам обучающихся	-Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам формирования объективной ВСОКО (владение технологиями критериального и формирующего оценивания)	% прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективного оценивания
Магистральное направление «Школьный климат»		
Создание психолого–педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные усло-	- Программа адресной помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам	Наличие/отсутствие

вия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы за счет разработки и внедрения Программы адресной помощи, целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети).	и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети) - Программа по работе с одаренными детьми «Звездный мир» - Зона пассивного отдыха на 2 этаже начальной школы	Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие
Построение системы повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам адресной помощи целевым группам обучающихся	-Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам адресной помощи целевым группам обучающихся	% прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективного оценивания

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприя- тия	плановая дата по- лучения резуль- тата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый инди- катор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Качество и объективность» Задачи 1. Обеспечить выход МБОУ СОШ № 81 из перечня организаций с признаками необъективных ре- зультатов через развитие объективной внутренней системы оценки качества образования и до- стижение объективности оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 2. Обеспечить целенаправленное вовлечение и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, направленную на достижение высоких результатов. Ключевое условие: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется сохранить достигнутый уровень, обеспечить стабильность)					Должность и ФИО работника ОО, от- ветственного за выполнение задачи Сеничева Наталья Викторовна, заме- ститель директора МБОУ СОШ №81	
Изменение в ООП НОО, АОП НОО, ООП ООС, АОП ООС, ООП СОО в части системы оценки образовательных дости- жений учащихся и изме- нения в приложении к рабочим программам, из- менения КИМ	01.09.2024 г.	До конца реа- лизации	100% Рабочих про- грамм по предмету включают КИМ, обеспечивающими объективную оценку образова- тельных результа- тов	Готовые обра- зовательные программы	Заместитель ди- ректора по со- держанию С.О. Черемисинова	Директор, Усатова С.П.
Корректировка Положе- ния о внутренней си- стеме оценки качества образования с учетом единого понимания кри- териев оценки качества	01.09.2024 г.	До конца реа- лизации	Положение о внут- ренней системе оценки качества образования	Единое пони- мание крите- риев оценки качества обра- зования и под-	Заместитель ди- ректора по каче- ству Сеничева Н.В.	Директор, Усатова С.П.

образования и подходов к его измерению				ходов к его измерению		
Корректировка Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	01.09.2024 г.	До конца реализации	Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО	Переход на средневзвешенную систему оценивания. Утверждение перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля по предметам, установление норм и порядка и оценивания для каждой формы	Заместитель директора по качеству Сеничева Н.В.	Директор, Усатова С.П.
Создание банка оценочных средств текущей аттестации, включающие измерительные материалы в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	2024-2025 год	2025 год	По 80 % предметам основной образовательной программы имеется банк оценочных средств текущей аттестации, включающие измерительные материалы в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Приведение школьных оценочных материалов в соответствии с КИМ независимой оценки качества образования	Заместитель директора по качеству Сеничева Н.В.	Директор, Усатова С.П.
Разработка плана методической работы образовательного учреждения	Ежегодно	Ежегодно	100 % школьных методических объединений имеют План методической	Мероприятия плана методической работы, направленные	Заместитель директора по содержанию С.О. Черемисинова	Директор, Усатова С.П.

			работы ОУ направленный на анализ системы оценивания в ОУ	на анализ системы оценивания в ОУ		
Проведения адресной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	В течении реализации программы, по мере необходимости	В течении реализации программы, по мере необходимости	85% педагогов, прошедших профессиональную диагностику	Индивидуальный маршрут повышения квалификации	Заместитель директора по качеству Сеничева Н.В.	Директор, Усатова С.П.
График повышения квалификации	В течении реализации программы, по мере необходимости	В течении реализации программы, по мере необходимости	100% педагогов прошли курсы повышения, включенные в федеральный перечень по объективности оценивания	Удостоверение	Заместитель директора по содержанию Подпригора Е.В.	Директор, Усатова С.П.
Разработка программы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождения интеллектуальной одаренности	01.09.2024	До конца реализации	100 % учащихся включены в систему, включающую выявление, поддержку и сопровождения интеллектуальной одаренности	Повышение количества призеров и победителей олимпиад, конкурсов, проектов муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Заместитель директора по содержанию С.О. Черемисинова	Директор, Усатова С.П.
Приобретение технических средств для обеспечения проведения школьного этапа ВСОШ	2025-2026 год	До конца реализации	100% рабочих мест АРМ педагогов обеспечены техни-	Создание рабочего места учителя	Зам. директора по АХЧ И.В. Улитина	Директор, Усатова С.П.

			ческими сред-ствами			
Приобретение программ-ного обеспечения	2025-2026 год	До конца ре-ализации	100% обеспечен-ность технических средств программ-ным обеспечением	Обеспечение проведения школьного этапа ВСОШ	Зам. директора по АХЧ И.В. Улитина	Директор, Усатова С.П.
Приобретение лабора-торного оборудования	2025-2026 год	До конца ре-ализации	Обеспеченность 80% кабинета фи-зики, химии, робо-тотехники лабора-торным оборудова-нием	Обеспечение проведения ВСОШ	Зам. директора по АХЧ И.В. Улитина	Директор, Усатова С.П.
Подпроект «Доброшкола» Задачи 1. Организовать систему социального сопровождения целевых групп, обучающихся квалифициро-ванным специалистом (социальным педагогом). 2. Обеспечить оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся (ис-пытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям – си-ротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно-стью; одаренным) через реализацию психолого- педагогической программы (или) комплекса ме-роприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики высокий уровень, в ходе реализации сохранить достигнутый уро-вень, обеспечить стабильность)					Должность и ФИО работника ОО, от-ветственного за выполнение задачи Черемисинова Светлана Олеговна, заместитель директора МБОУ СОШ №81.	
Изменение штатного рас-писания (введение ставки психолога и социального педагога)	01.09.2024г.	До конца ре-ализации	100 % укомплекто-вание кадрами по штатному расписа-нию наличие: 2 ставки психолога и 1 ставка социаль-ного педагога	Укомплекто-ванность пси-холого- педаго-гической службы	Директор, Усатова С.П.	Директор, Усатова С.П.

Составление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся	01.06.2024	До конца реализации	100 % обучающихся, отнесенных к целевым группам включены в систему социального сопровождения квалифицированными педагогами	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Школьная психолого-педагогическая служба	Педагог- психолог, Пономаренко Н.В
Проведение социально-психологического Тестирования учащихся	Октябрь – ноябрь, ежегодно	До конца реализации	100 % учащихся прошли тестирование всех учащихся, достигших 14 лет	Определение детей группы риска	Педагог- психолог, Пономаренко Н.В	Заместитель директора по ПВ Коробкова А.Н.
Повышение квалификации специалистов социально- педагогической службы	В течении реализации программы, по мере необходимости	В течении реализации программы, по мере необходимости	100 % педагогов прошли курсы повышения, включенные в федеральный перечень	Удостоверение	Заместитель директора по содержанию Подопригора Е.В.	Директор, Усатова С.П.
Приобретение зоны отдыха в рекреации школы	01.06.2025	По мере приобретения	50% рекреаций начальной школы оснащены Зонай отдыха (2 этаж начальной школы)	Создание комфортной образовательной среды для участников образовательных отношений	Зам. директора по АХЧ И.В. Улитина	Директор, Усатова С.П.