

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 81

Принята

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №81
Протокол №12 от 06.07.2026г.

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ №81
от 07.07.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

"Русский язык в формате"

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 16-17 ЛЕТ

г. Нижний Тагил
2026г.

Содержание

1	Нормативно-правовая база	3
2	Пояснительная записка	3
3	Планируемые результаты	5
4	Режим работы	7
5	Учебный план	7
5	Рабочие программы учебных модулей	11
6	Календарный учебный график	16
7	Материально-техническое обеспечение	16

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием серевых форм реализации образовательных программ»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации)»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Устав МБОУ СОШ №81.

22. Приказ директора МБОУ СОШ №81 № 126 от 10.06.2025г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных услугах МБОУ СОШ №81».

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков. Особое внимание уделяется написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели и задачи

Цель программы – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- ☐ овладение основными нормами литературного языка;
- ☐ создание прочной базы языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ☐ дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ☐ обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- ☐ освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- ☐ обучение анализу текста, его интерпретации;
- ☐ совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- ☐ развитие речевой культуры.

Формы изучения: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат

самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, анализ образцов ученических сочинений.

Способы определения результативности

- ☐ тестирование
- ☐ написание сочинения-рассуждения

Виды контроля

- ☐ входное тестирование
- ☐ текущее тестирование
- ☐ итоговое тестирование

Основные формы работы

- ☐ лекционная
- ☐ практическая
- ☐ групповая
- ☐ индивидуальная
- ☐ коллективная

3. Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать / понимать**

- ☐ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ☐ основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- ☐ оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- ☐ применять знания по фонетике, лексике, морфемике,

словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- ☐ соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- ☐ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- ☐ создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- ☐ аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- ☐ оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

☐ Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

☐ Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

☐ Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

☐

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, успешную сдачу экзаменов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

4. Режим работы

Начало занятий по дополнительной образовательной программе – не ранее 14.00ч.

Продолжительность занятия – 40мин.

5. Учебный план

Программа рассчитана на один год обучения и реализуется одним из четырех вариантов:

- 1 вариант -34ч: занятия проводятся один раз в неделю в течение года;
- 2 вариант - 17ч: занятия проводятся один раз в две недели в течение года;
- 3 вариант – 9ч: занятия проводятся один раз в неделю в течение трех месяцев (март, апрель, май).

6. Рабочая программа модуля "Русский язык в формате"

Содержание модуля

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного

экзамена 2022 года, Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по русскому языку.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

№	Наименование разделов и тем	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Знакомство со структурой экзаменационного теста	1	0,5	0,25
2	Диагностическое тестирование	1	0,5	0,25
3	Анализ результатов диагностического тестирования, составление карты индивидуальных ошибок для последующей работы	1	0,5	0,25
4	Структурно-содержательные особенности сочинения Критерии оценивания	1	0,5	0,25
5	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Разряды местоимений, сочинительные и подчинительные союзы, частицы, предлоги. Вводные слова и сочетания, основные группы наречий по значению. Лексическое значение слова. Разбор задания 1-3	1	0,5	0,25
6	Практикум №1 Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	1	0,5	0,25
7	Орфоэпические нормы современного русского языка. Разбор задания 4	1	0,5	0,25
8	Лексические нормы современного русского языка (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Паронимы. Задание 5	1	0,5	0,25
9	Нарушение лексических норм: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости. Предупреждение речевых ошибок. Нарушение лексической сочетаемости. Задание 6	1	0,5	0,25

10	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм местоимений, именприлагательных, существительных, числительных, глаголов, глагольных форм. Разбор задания 7	1	0,5	0,25
11	Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления. Грамматические ошибки Разбор задания 8	1	0,5	0,25
12	Практикум №2. Нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Задания 4-8	1	0,5	0,25
13	Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня. Разбор задания 9	1	0,5	0,25
14	Правописание приставок: приставки на -з - с, приставки пре- и при-, неизменяемые приставки. Правописание приставок пре- и при- (трудные случаи). Гласные ы-и после приставок. Употребление ь и ъ знака в разных частях речи. Разбор задания 10	1	0,5	0,25
15	Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы глагола, им. существительных, прилагательных, наречий. Разбор задания 11	1	0,5	0,25
16	Правописание личных окончаний глаголов, причастий Правописание суффиксов причастий. Разбор задания 12	1	0,5	0,25
17	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания 13 Сочинение. Анализ требований к сочинению	1	0,5	0,25
18	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи и служебных слов. Разбор задания 14 Проблема исходного текста. Чем отличается тема от проблемы? Как найти проблему? Ключевые слова	1	0,5	0,25
19	Правописание Н и NN в различных частях речи. Разбор задания 15 Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки. Выявление проблемы в текстах разных стилей	1	0,5	0,25
20	Практикум №3. Задания 9-15	1	0,5	0,25

21	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении. Задание 16 Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме, средства выражения авторской позиции	1	0,5	0,25
22	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17 Комментирование проблемы исходного текста. Структура комментария. Подбор примеров-иллюстраций, пояснение к ним	1	0,5	0,25
23	Знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18 Информационная обработка текста. Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	0,5	0,25
24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20 Смысловая связь между примерами-иллюстрациями	1	0,5	0,25
25	Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия в предложениях. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при однородных членах предложения, в бессоюзном сложном предложении. Постановка запятой в простом осложненном и сложном предложениях. Задание 21 Типичные ошибки в комментировании	1	0,5	0,25
26	Проверочная работа по пунктуации Сочинение	1	0,5	0,25
27	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Задание 22 Функционально-смысловые типы речи. Задание 23 Отношение к позиции автора. Обоснование своего отношения к позиции автора	1	0,5	0,25
28	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	0,5	0,25

	Задание 24 .Средства связи предложений в тексте. Задание 25 Практикум по написанию сочинения-рассуждения			
29	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность.Задание 26 Сочинение по публицистическим текстам	1	0,5	0,25
30	Сложные для понимания публицистические тексты Анализ сочинений обучающихся по публицистическим и художественным текстам. Логические ошибки (К5). Практическая работа по нахождению и исправлению ошибок. К 6-10	1	0,5	0,25
31	Композиция сочинения. Стратегия работы текстом. Виды вступления и заключения в сочинении Уместность речи. Урок-практикум (проверка экзаменационных работ по критериям К5 и К6, К10). Этические и фактические ошибки.	1	0,5	0,25
32	Итоговая работа	1	0,5	0,5
33	Анализ итоговой работы, рекомендации для обучающихся.	1	0,5	0,25
34	Индивидуальные консультации перед экзаменом	1	0,5	0,25
	Итого	34	17	9

7. Календарный учебный график

Период	Продолжительность учебных промежутков	Продолжительность каникул
1 полугодие	17 недель	31.12 – 10.01
2 полугодие	17 недель	01.06 – 31.08

8. Материально-техническое обеспечение, интернет-ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы

Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / Мария Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.

Безгодов, А. А. Рифмы и ударения в русском языке / А.А. Безгодов. - М.: Янтарный сказ, 2017. - 520 с.

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.

Вольфганг, Ментцель Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / Ментцель Вольфганг. - М.: Омега-Л, 2015. - 775 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2015. - 200 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис: Учебное пособие / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2015. 200 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.

Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. - М.: КД Либроком, 2015. - 472 с.

Герасименко, Н.А., Леденева, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова.-17-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 496 с.

Глазкова, Т.В. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.: Согласие, 2015. - 64 с.

Гладенко, Л.В. Дидактический материал по русскому языку и культуре речи. Упражнения по практической стилистике/ Л.В. Гладенко.- Комсомольск –на-Амуре: Радуга, 2016

Голуб, И.Б. ЕГЭ-2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 10—11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.Ф. Мищерина.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-360.

Громов, С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов/ С.А. Громов. 36-е изд.-М.: Московский лицей, 2017.-304 с.

Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева. - М.: Флинта, 2016. - 232 с.

Козырев В. А., Черняк В. Д. Кто есть кто в русской лексикографии: справочная книга/ В.А. Козырев, В.Д. Черняк.– СПб. : Свое издательство, 2016. – 594 с.

Огиенко, И. И. Иноземные элементы в русском языке. История проникновения заимствованных слов в русский язык / И.И. Огиенко. - М.: Либроком, 2016. - 140 с.

Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учеб пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

Рогачева, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: Учебное пособие, стер / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - М.: Флинта, 2016. - 136 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/ Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова.-11-е изд., испр. и доп.-М.:Фйрис-Пресс, 2016.-496 с.

Современная русская лексикология, лексикография и лингвогеография: сборник статей / отв. ред.: О. Н. Крылова.- Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. - 159 с

Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. В.И. Максимова. М.: Юрайт, 2015. 513

с.

Чернышев, В. И. Правильность и чистота русской речи: Опыт русской стилистической грамматики / В.И. Чернышев. - М.: ЛКИ, 2016. - 264 с.

Для преподавателей:

Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской.-М., 2015.-314 с.- с. 21.

Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. - №1.-2017.- С. 3-12

Ускова И.В. Интернет-ресурсы на уроках русского языка/ И.В. Ускова // Русская словесность.- №2.-2016.- С. 103-104

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи».

<http://rusgram.narod.ru> —Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В.Виноградова РАН.

<http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В.Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> —Научно-информационный«Орфографический академическийресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РА

